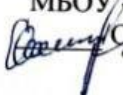


Принято на
педагогическом совете
Протокол №4
от «20» мая 2025 года

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник лагеря
МБОУ «Егоркинская СОШ»
 Осипова С.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Егоркинская
СОШ»  /Киргизова Е.В./
Приказ №43/ОД
от «13» мая 2025 года



**Дополнительная общеобразовательная
программа детского пришкольного оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«Патриот»
в МБОУ «Егоркинская СОШ»**

с. Егоркино

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	5
1.1. Цель и задачи программы	5
1.2 Принципы и подходы	5
1.3 Направления	6
1.4 Методическое содержание.....	9
Раздел II. Содержательный раздел	9
2.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.....	9
2.2 Блок «Мир».....	10
2.3 Блок «Россия».....	11
2.4 Блок «Человек»	12
2.5 Уровни воспитательного пространства.....	13
2.6 Инвариантные общие содержательные модули.....	14
2.6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
2.6.2 Модуль «Культура России»	14
2.6.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	14
2.6.4 Модуль «Детское самоуправление».....	14
2.6.5 Модуль «Инклюзивное пространство».....	15
2.6.6 Модуль «Профориентация».....	16
2.7 Вариативные содержательные модули	17
2.7.1 Модуль «Экскурсии и походы».....	17
2.7.2 Модуль «Кружки и секции».....	18
2.7.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	18
.....	18
Раздел III. Организационные условия реализации программы.....	19
3.1 Уклад лагеря.....	19
3.2 Партнерское взаимодействие.....	20
3.3 Взаимодействие с родительским сообществом.....	20
3.4 Кадровое обеспечение реализации воспитательной программы.....	21

Пояснительная записка

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 году разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»);

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 г.);

- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир», «Россия» «Человек», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка и ее успешная социализация в современных условиях посредством воспитательной деятельности в рамках программы смены.

Задачи программы:

1. Воспитательные:
 - формирование традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа);
 - формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
2. Развивающие:
 - организация совместной деятельности, направленной на развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, умения работать в команде;
 - развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации.
3. Обучающие:
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возрастные группы

7 - 14 лет, разновозрастный отряд. Количество детей в смене – 20. Срок реализации программы – 21 день. Контингент детей включает в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.

1.2 Принципы и подходы

Направленность Программы смены детского оздоровительного лагеря «Патриот» с дневным пребыванием детей обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет социально-гуманитарную направленность.

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонравленной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В Программе гармонично сочетаются физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественно-творческая виды деятельности. В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с

объявленным Годом защитника Отечества и памятных дат 2025 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Патриот».

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

1.3 Направления

Для детей 7-10 лет:

– **гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

– **духовно-нравственное воспитание:** уважающий духовно- нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

– **эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

– **трудовое воспитание:** осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и

бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

– **ценности научного познания:** выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Для детей 11-14 лет:

- **гражданское воспитание:** осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

- **патриотическое воспитание:** выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и

литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

- **эстетическое воспитание:** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

- **трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- **экологическое воспитание:** демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

- **ценности научного познания:** деятельно выражающий познавательные

интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4 Методическое содержание

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации:

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности:

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей:

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях:

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2 Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- Минутка здоровья «Профилактика вирусных инфекций»;
- «Вредные привычки», развлекательная программа «Веселая наука»;
- Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;
- Мастер-класс по народным промыслам;
- Профилактическая беседа «Мои безопасные каникулы»;
- Посещение сельской библиотеки;
- Инструктажи по БДД.
- Танцевально-развлекательная программа «Танцуем все вместе!»;
- Посещение сельской библиотеки;
- Развлекательная программа «Мини-Сабантуй»;
- Игры разных народов России;
- Проведение просветительских мероприятий «Взрослый разговор о мире»;
- Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»;
- Флешмоб «Триколор»;

Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых учащиеся будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Также планируются тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

2.3 Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий,
- развлекательная программа «Сабантуй»,
- конкурс рисунков «Мой Татарстан»,
- «Защитники Отечества» - викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины,
- музыкально-патриотический вечер «О России с любовью»,
- беседа «Терроризм – угроза обществу».

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

2.4 Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

Ключевые мероприятия в рамках модуля:

- 100-летие «Артека»,
- «День с Движением Первых»,
- конкурс «Семейная гостиная»,
- митинг и возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.
 - Игра «Школа выживания (с МЧС);
 - Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»;
 - Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;
 - Инструктажи по БДД;
 - Минутка здоровья «Профилактика вирусных инфекций»;
 - Профилактическая беседа «Мои безопасные каникулы»;
 - Минутка здоровья «Правила личной гигиены»;
 - Спортивная игра «Мой личный рекорд»;
 - Тренинг «Правила дорожного движения»;
 - Игра «Как не попасть в сети мошенников»;
 - Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»;

– Минутка здоровья «Разговор о правильном питании».

2.5 Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания «Патриот», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений в лагере дневного пребывания.

– **Мероприятия в рамках общелагерного уровня:** 100-летие «Артека», «День с Движением Первых», конкурс «Семейная гостиная», митинг и возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г., минутка здоровья «Профилактика вирусных инфекций»; «Вредные привычки», развлекательная программа «Веселая наука»; разучивание речевок, девиза отряда и лагеря; мастер-класс по народным промыслам; профилактическая беседа «Мои безопасные каникулы»; посещение Мамыковской сельской библиотеки; инструктажи по БДД.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания «Патриот» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

2.6 Инвариантные общие содержательные модули

2.6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массового мероприятия «Мой личный рекорд», веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!», викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания в рамках ежедневной «Минутки здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.6.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, посещение Мамыковской сельской библиотеки, праздник «Сабантуй», игра-путешествие: «В стране этикета»; мастер-класс по народным промыслам, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

2.6.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями, начальником лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, по причине отсутствия в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога.

Воспитатели оказывают содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: профилактическая беседа «Мои безопасные каникулы», тренинг «Правила дорожного движения», игра «Школа выживания» (с МЧС), оказание доврачебной помощи.

2.6.4 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации

отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.6.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

– программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

2.6.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: творческий конкурс «Модный приговор», тренинг «Как ставить цели», игра «Профессии будущего», решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсия на Нурлатский конный завод и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.6.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- Тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее

развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- Профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

- Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- Волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- Социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- Организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- Акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- Обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- Медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- Проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

2.7 Вариативные содержательные модули

2.7.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2.7.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

2.7.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

2.7.4 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Раздел III. Организационные условия реализации программы

3.1 Уклад лагеря

Тип лагеря: сезонный лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный на базе образовательного учреждения.

Расположение: в сельской местности (с.Егоркино), что создает особую социокультурную среду с более консервативными и традиционными ценностями.

Временной аспект: программа реализуется в летний период, с дневным пребыванием детей – с 2 июня по 27 июня 2025 г.

Материальная база: основной корпус школы, спортивный зал, спортивная площадка, учебные кабинеты, столовая, территория для прогулок

Основные направления: патриотическое, физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное.

Миссия программы: формирование духовно-нравственной личности ребенка через создание особой воспитательной среды.

Символика и атрибутика: корпоративной одежды и фирменной символики лагеря не предусмотрено в 2025 г.

Ритуалы и традиции: торжественное открытие смены, тематические дни, закрытие смены.

Информационные стенды: распорядок дня, план мероприятий, правила поведения, творческие работы детей.

Особенности воспитательной работы: коллективный характер деятельности, добровольность выбора деятельности, творческий характер работы, принцип безопасной жизнедеятельности, совместная деятельность детей и взрослых, взаимодействие с учреждениями (сельская библиотека и т.д.), обеспечение безопасности, комфортная среда для развития, учет индивидуальных особенностей детей

Такой уклад создает благоприятные условия для полноценного развития детей, их оздоровления и организации интересного, содержательного досуга в летний период.

Срок реализации программы смены составляет 21 день.

Организационный период смены. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня. Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого периода является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Патриот»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот период происходит формирование отряда. В зависимости от количества человек в лагерной смене может быть один или два отряда. Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

Основной период смены. Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (создание газеты лагеря, дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;

- работа творческих объединений;
 - проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.
- Каждый день регламентируется планом-сеткой.

Итоговый период смены. По количеству дней составляет всего лишь 3-4 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
 - реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
 - поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
 - подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
 - подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
 - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МБОУ «Егоркинская СОШ» в сообществе ВКонтакте

3.2 Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности:

- Проведение тематического дня в смене: региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».
- Профилактические мероприятия: медицинскими работниками организации здравоохранения с. Егоркино, представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.
- Познавательные мероприятия: встречи и выставки в школьном краеведческом музее, сельской библиотеке, развлекательные программы на базе СДК Егоркино, экскурсии в пожарную часть, ГИБДД, просмотр кинофильмов в кинотеатре «Грани». Цель – расширение кругозора детей и подростков.
- Профориентационные мероприятия: экскурсии - на железнодорожный вокзал города Нурлат, посещение предприятий. Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.
- Здоровьесберегающие мероприятия: площадки ГТО на школьном стадионе. Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни.

3.3 Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере дневного пребывания «Патриот» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

- анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);
- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление

родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, ВКонтакте, Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

– участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Веселые старты», экскурсии по знаменательным местам города и другие);

– праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

3.4 Кадровое обеспечение реализации воспитательной программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МБОУ «Егоркинская СОШ». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- *Начальник лагеря* - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

- *Воспитатель* - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного времяпрепровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Материально-техническое обеспечение программы смены

1. Информационно-методическое обеспечение программы:
 - сценарии мероприятий;
2. Электронные ресурсы:
 - сценарии летнего лагеря <https://www.prodlenka.org/scenariiprazdnikov/letnij-lager;>
 - методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых» <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/12/07/shkola-vozhatyh-i-vozpitateley-gorodskogo-lagerya-dnevnogo;>

3. Материально-техническое оборудование:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, актовый зал;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника.

4. Методическое обеспечение:

- наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно- тематического плана воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«ПАТРИОТ»**

Условные обозначения:

Мл – младший возраст (7-10 лет)

Ср – средний возраст (11-14 лет)

Ст – старший возраст (15-17 лет)

Период времени:

УТРО: после завтрака – до обеда ДЕНЬ:

после обеда – до полдника

1-я неделя (2–7 июня) – Блок «Мир»

Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

Организационный			
День	Время проведения	Наименование мероприятий (Содержание)	Описание мероприятия
2 июня (пн)	УТРО ДЕНЬ	Открытие лагеря (Общелагерная) 1. Линейка открытия лагеря «Здравствуй лето! Здравствуй лагерь!» 2. Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» 3. Знакомство, создание отрядов, игры на сплочение	Торжественная линейка, посвящённая открытию лагерной смены и сопровождается церемонией поднятия и спуска флагов РФ и РТ.
3 июня (вт)	УТРО ДЕНЬ	«День науки» (отрядная) 1. Минутка здоровья «Профилактика вирусных инфекций» 2. Развлекательная программа «Веселая наука» 3. Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря. 4. Инструктажи по БДД (Общелагерная)	Развлекательная программа «Веселая наука» направлена на воспитание и разностороннее развитие детей, совершенствование интеллекта, расширения его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков.
4 июня (ср)	УТРО ДЕНЬ	«День культуры» (отрядная) 1. Минутка здоровья: «Вредные привычки» 2. Мастер-класс по народным промыслам 3. Профилактическая беседа «Мои безопасные каникулы»	Народные промыслы России - это наше наследие, которое должны знать и чтить, чтобы сохранить традиционную русскую культуру. Дети познакомились с народными художественным и промыслами, узнали секреты их названий и особенности производства ремесленных изделий.
Основной			
5 июня (чт)	УТРО	«День Русского языка» (отрядная) 1. Минутка здоровья: «Правила личной гигиены» 2. Посещение сельской библиотеки «Великий могучий русский язык»;	На мероприятии «Великий могучий русский язык» библиотекарь покажет презентацию о родном языке, о правильности
Организационный			

	ДЕНЬ	3 Познавательная программа «литературная гостиная «читаем Пушкина!»	русской речи, о важной роли родного языка в жизни человека и общества.
7 июня (сб)	УТРО ДЕНЬ	«Сабантуй» <i>День единых действий</i> 1. Минутка безопасности: «Дети и безопасное лето» 2. Развлекательная программа «Мини-сабантуй» (Общелагерный) 3. Конкурс рисунков «Мой Татарстан»	Сабантуй — это красочный и веселый праздник, который не обходится без всевозможных конкурсов, игр и массовых гуляний.

2-я неделя (9–14 июня) – Блок «Россия»

Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Время проведения	Наименование мероприятий (Содержание)	Описание мероприятия
9 июня (пн)	УТРО ДЕНЬ	«День моды» (отрядная) 1. Минутка здоровья: «Правила личной гигиены» 2. Творческий конкурс «Модный приговор» 3. Танцевально-развлекательная программа «Танцуем все вместе!»	Зажигательный марафон «Танцуем все вместе», ребята с энтузиазмом и задором показали своё танцевальное мастерство, ведь танцевать любят все — от мала до велика.
10 июня (вт)	УТРО ДЕНЬ	«День народов России» (отрядная) 1. Минутка «Спорт и здоровье в твоей жизни» 2. Игра "Поле чудес" по теме "Защитники Отечества" Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины. 3. Игры разных народов России 4. Проведение просветительских мероприятий «Взрослый разговор о мире»	Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества» интерактивно–патриотическая игра Форма проведения мероприятия: викторина-игра. Мероприятие «Взрослый разговор о мире» проводится в формате разговора – диалога, необходимо на протяжении всего занятия поддерживать обратную связь с учащимися.
11 июня (ср)	УТРО ДЕНЬ	«День России» 1. Минутка здоровья: «Чистые руки-здоровья заслуги» 2. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» (отрядная) 3. Флешмоб «Триколор» (Общелагерный) 4. Музыкально-патриотический день «О России с любовью» (Общелагерный)	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия», посвященный главному государственному празднику страны – Дню России. проявить творческие способности и выразить любовь к родному дому, любимому городу, к семье, природе и истории...
День	Время проведения	Наименование мероприятий (Содержание)	Описание мероприятия

13 июня (пт)	УТРО	« День рекордов » (отрядная) 1. Минутка здоровья: «Витамины-мои друзья» 2. Тематический час: «Знакомство с книгой рекордов Гиннеса» 3. Спортивная игра «Мой личный рекорд» 4. Беседа «Терроризм – угроза обществу»	Спортивная игра «Мой личный рекорд» игра направлена на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.
	ДЕНЬ		
14 июня (сб)	УТРО	« День будущего России » 1. Минутка здоровья: «Опасность солнечного удара» 2. Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?» 4. Памятка «Правила поведения в общественном месте»	Дебаты о том, что через 50 лет будут подводные дороги и отпуск можно будет провести в космосе.
	ДЕНЬ		

3-я неделя (16–21 июня) – Блок «Человек»

День	Время проведения	Наименование мероприятий (Содержание)	Описание мероприятия
16 июня (пн)	УТРО	100-летие «Артека» «День с Движением Первых» 1. минутка безопасности: «Правила поведения на водоемах» 2. игры «Вместе с Первыми» (Общелагерный) 3. История возникновения детского лагеря, разучивание лагерных песен.	Побуждать детей к размышлениям о музыке, настраивать на эмоциональное восприятие на примере детских песен о дружбе
	ДЕНЬ		
17 июня (вт)	УТРО	« День безопасности » (отрядная) 1. Тренинг «Правила дорожного движения» 2. Игра «Школа выживания» (с МЧС) 3. Оказание доврачебной помощи (мастер-класс)	Проводилась с целью формирования у учащихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях.
	ДЕНЬ		
18 июня (ср)	УТРО	« День семьи » (отрядная) 1. Конкурс «Семейная гостиная» 2. интервью с родителями 3. Творческий вечер «В кругу семьи»	Мероприятие "В кругу семьи" нацелено на развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение классного коллектива
	ДЕНЬ		
19 июня (чт)	УТРО	« День спорта » 1. Минутка здоровья: «Смех-великий лекарь» 2. Посещение площадки ГТО на стадионе 3. Веселые старты «Быстрее,	Это мероприятие «Мы за ЗОЖ» посвящено пропаганде здорового образа жизни среди детей и молодежи, их негативного отношения к асоциальному поведению, ответственного
	ДЕНЬ		

День	Время проведения	Наименование мероприятий (Содержание)	Описание мероприятия
	ДЕНЬ	выше, сильнее!» 4. Создание арт-объекта «Мы за ЗОЖ» (Общелагерный)	отношения к своему здоровью, состоянию окружающей среды...
20 июня (пт)	УТРО ДЕНЬ	«День саморазвития» 1. Игра «Как не попасть в сети мошенников» 2. Тренинг «Как ставить цели» 3. Игра «Профессии будущего» 4. Экскурсия в Пожарную часть	Игра «Профессии будущего» - расширить кругозор учащихся о современных профессиях, их представителях и проявлениях профессий; предоставить учащимся практическим путем, в игровой форме, возможность ознакомиться с профессиями будущего
21 июня (сб)	УТРО ДЕНЬ	«День памяти» Деньединых действий 1. Кинолекторий: «А мы с тобой войны не знали» 2. Конкурс военной песни и стихов «Чтим воинов наших павших» 3. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. 4. Акция «Свеча паями» (Общелагерный)	Акция «Свеча памяти», посвящена Дню памяти и скорби — дню начала Великой Отечественной войны. Каждый год 22 июня в рамках всероссийской акции «Свеча пая ти» по всей России зажигаются свечи в ночной тишине – в память о тех, кто прошел через ужасы Великой Отечественной войны.

4-я неделя (23–27 июня) – Заключительная (интеграция блоков)

Итоговый			
День	Время проведения	Наименование мероприятий (Содержание)	Описание мероприятия
23 июня (вт)	УТРО ДЕНЬ	«День кино» (отрядная) 1. Минутка здоровья: «Режим дня» 2. Конкурс рисунков «Мой любимый мульт- герой» 3. Творческая мастерская: «Сам себе режисер»	Развивать творческое воображение, инициативу, фантазию совершенствовать пантомимические навыки формировать коммуникативные навыки развивать умение эмоционально и выражение.
24 июня (ср)	УТРО ДЕНЬ	«День этикета» 1. Минутка здоровья: «Полезные привычки» 2. Игра- путешествие: «В стране этикета» 3. Игры на свежем воздухе «Веселые забавы» 4. Конкурс «Мисс и Мистер лагеря»	Игра-путешествие: «В стране этикета»-воспитать у детей культуру поведения и расширить знания об этикете
25 июня (чт)	УТРО ДЕНЬ	«День экологии» (отрядная) 1. Минутка здоровья: «Разговор о правильном питании»	Беседа: «Береги растительный мир. Осторожно, ядовитые растения» - учить детей распознавать ядовитые растения, осторожно относи

Итоговый			
День	Время проведения	Наименование мероприятий (Содержание)	Описание мероприятия
		2. Конкурс поделок «Зеленые страницы» 3. Беседа: «Береги растительный мир. Осторожно, ядовитые растения» 4. Игры на свежем воздухе	ться к незнакомым, повторить правила поведения на природе.
26 июня (пт)	УТРО ДЕНЬ	«День лагеря» 1. Минутка здоровья: «Профилактика вирусных заболеваний» 2. Тематический день Движения Первых «Капсула времени» 3. Концерт, посвященный закрытию смены(Общелагерный) 4. Анкетирование «Что нам лето подарило?»	Ключевое мероприятие дня - праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены.
27 июня (сб)	УТРО ДЕНЬ	Закрытие лагеря (Общелагерный) 1. Концерт «Наши достижения» 2. Прощальный костёр 3. Акция: «прощальный автограф» 4. Подведение итогов смены, награждение активных ребят	Летняя оздоровительно-досуговая площадка подошла к концу, дети оставляют на асфальте прощальный автограф, с целью создать позитивную атмосферу праздника, чтобы ребята взаимодействовали в группах, проявляли творческие способности.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ежедневно)

Здоровье: «Минутка здоровья» профилактическая беседа Спорт:

Утренняя зарядка, подвижные игры.

Психология: «Свечка» – рефлексия дня.

Самоуправление: Совет командиров, распределение обязанностей.